

屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動方案

客家語文教學人員教學專業培訓回流研習-國小組 實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署推動國民小學及國民中學本土教育補助要點。
- 二、屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動計畫核定公文。

貳、目標：

- 一、強化本土語文教學人員班級經營之專業知能。
- 二、透過聚焦細部分化之本土語文教學專業面向之課程，提升本土語文教學人員實物教學之專業能力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府
- 三、承辦單位：屏東縣里港國小

肆、辦理日期及地點：

- 一、日期：114 年 07 月 01~03 日(星期二~四)
- 二、地點：屏東縣里港國小

伍、參加對象：

- 一、本縣國小教師(含代理代課教師)及教學支援工作人員。
- 二、未參加過回流研習並於 112 年度以前通過閩客語語言認證中高級以上級別之國小教師，請踴躍報名參加。
- 三、未參加過回流研習之教學支援工作人員，請務必報名參加。
- 四、本次研習報名人數以 20 人為上限，研習人員將依報名順序依序錄取。

陸、報名方式：

- 一、報名日期：即日起至 114 年 06 月 27 日止。
- 二、報名方式：
 - 1、現職教師及教學支援工作人員請逕至「全國教師在職進修資訊網」(<https://www1.inservice.edu.tw/>)報名，報名時請備註參加之語言別。
 - 2、尚未有上述網站帳號之人員，請服務學校協助開通後再逕行報名。
 - 3、如報名後無法參與，請務必聯絡承辦學校取消報名。

- 4、相關問題請洽屏東縣里港國小林芷伊老師，學校電話：08-7752161 轉 17。
- 5、本研習辦理完竣後，承辦單位將依實際出席簽到退於教師在職進修網核予研習人員時數。

柒、活動內容：

詳如附件一活動流程表。

捌、預期效益：

- 一、預計現職教師及教學支援工作人員參與人數達 20 人。
- 二、強化本土語文師資班級經營之專業知能，引發學生學習的興趣，提升學生學習本土語文之成效。
- 三、透過本土語文文本探討，引導教師應用閱讀理解之學習引導策略，強化本土文化內涵之學習，深化文化為本之概念教學，以培養學生跨文化之素養。

玖、經費來源與概算：

本計畫經費來源為「屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動方案」經費。

拾、附則：

- 一、本案回流研習證明請各級學校納入甄選本土語文老師之評分條件。
- 二、持屏東縣 108 年教學支援工作人員認證培訓合格證書者(證書有效期限 5 年)，可依回流研習證明換發新的認證培訓合格證書。
- 三、參與研習教師及承辦單位工作人員，請服務單位核予公(差)假登記。
- 四、承辦本計畫有功人員於圓滿達成任務後，依本縣高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則辦理敘獎，敘獎額度如下：
敘獎額度如下：
(一)全縣半天研習敘獎額度:1-3 名，敘嘉獎一次。
(二)全縣一至三日研習敘獎額度:3-5 名，敘嘉獎一次。

拾壹、本計畫核定後實施，修正時亦同。

<附件一>

屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動計畫

閩客語文教學人員教學專業培訓回流研習-國小組

【客家語】課程表

辦理時間：114年7月01~03日(星期二~四)

辦理地點：屏東縣里港國小

日期 時間	7/1	7/2	7/3
08:40-09:00	報 到		
09:00-12:00	多元文化融入本土語文教學	閱讀理解與寫作策略的實作	數位科技融入本土語文教學
講師	客語： 黃啟仁校長	客語： 趙天民老師	劉俊青老師
12:00-13:30	用餐休息		
13:30-16:30	聽、說教學的策略及實作	本土語文文學賞析	在地文史踏查
講師	客語： 徐儀錦老師	客語： 曾喜城教授	國小組： 陳威傑主任
※若因課程需要或授課老師當天無法前來授課，得彈性調整之。			

回流研習課程架構

壹、回流研習

一、回流課程分成資訊教育專業課程和本土語文專門課程兩個大類，資訊教育專業課程3小時，強化資訊之專業知能力，本土語文專門課程15小時，聚焦深化本土語文聽、說、讀、寫各項能力之教學專業面向課程，以強化教師實務教學之專業提升。

- (一) 縣市依據回流課程之規範以三年期程規劃辦理。
- (二) 參與對象為持續擔任本土語文教學者，且回流研習課程需於三年內逐步修習完畢。
- (三) 三年內曾修習過相關課程可抵時數，抵免時數之佐證資料由報名研習者自行提供。
- (四) 三年內曾修習過相關課程可抵時數。
- (五) 每年增能研習時數依據該縣市換證機制或聘任機制之規範辦理。

二、課表及時數規劃

面向	課程名稱	時數
資訊教育專業課程 (3 小時)	數位科技融入本土語文教學	3
本土語文專門課程 (15 小時)	多元文化融入本土語文教學	3
	聽、說教學的策略及實作	3
	閱讀理解與寫作策略的實作	3
	在地文史踏查	3
	本土語文文學賞析	3
總時數	18 小時	

※備註本課表得依教育階段、語言別，分組授課。

參考依據

1. 中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準
2. 109年3月30日教育部臺教師(二)字第1090044030號函
3. 109年5月15日教育部臺教師(二)字第1090058154號函
4. 中等學校師資職前教育專門課程「語文領域本土語文閩南語文專長」

5. 109年度教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣(市)政府辦理新住民語文教學支援工作人員培訓實施計畫

三、課程內容說明

類別	科目名稱	時數	授課內容
資訊教育專業課程	數位科技融入本土語文教學	3 小時	實際分析與應用本土語文網路的教學資源，並提供教學實例應用於本土語文的聽、說、讀、寫教學，提升本土語文學習媒材之多元性及趣味性，並涵養學習者善用資源自主學習之態度。
	合計	3 小時	
本土語文專門科目	多元文化融入本土語文教學	3 小時	透過本土語文文本探討，引導教師應用閱讀理解之學習引導策略，強化本土文化內涵之學習，並以多元文化議題融入本土語文教學，探究並理解各族群文化現象，深化文化為本之概念教學，以培養學生跨文化之素養。
	聽、說教學的策略及實作	3 小時	透過本土語文聽力與口說之教學實例探討，解析本土語文聽力與口說之有效教學策略及學習評量方式。透過情境式及問題導向的教師共備形式，分組產出多元、有效之聽力與口說教學及評量示例，以提升教師規劃符應學習情境及學生本位之教學及評量活動，強化學生本土語文聽力與口說的學習成效及生活實踐知能。
	閱讀理解與寫作策略的實作	3 小時	透過本土語文閱讀與寫作之教學實例探討，解析本土語文閱讀與寫作之有效教學策略及學習評量方式。藉由情境式與問題導向的教師共備形式，分組產出多元、有效之閱讀寫作攻略，以提升教師能規劃符應學習文本及學生本位之教學及評量活動，強化學生本土語文閱讀與寫作的學習成效及實際應用知能。
	在地文史踏查	3 小時	在地文史踏查的主題課程設計，是要設法找到讓學生有對在地文化有「對話」興趣的題材，既要生活化還要切合學生的經驗。 在地文化踏查就是非常生活化的主題課程，即從學生的生

			活經驗著手，從學生生活場景中的文史資訊掬取對話的元素，也讓學生學到的本土語言可以運用在文史踏查的對話元素中。
	本土語文文學賞析	3 小時	透過本土語文文學作品的賞析，藉以融入本土語文的文學內涵，以奠基本土語文的文學基礎。
	合計		15 小時
以上共計 18 小時			