

## 屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動方案

### 閩南語文教學人員教學專業培訓回流研習-國小組

#### 實施計畫

##### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署推動國民小學及國民中學本土教育補助要點。
- 二、屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動計畫核定公文。

##### 貳、目標：

- 一、強化本土語文教學人員班級經營之專業知能。
- 二、透過聚焦細部分化之本土語文教學專業面向之課程，提升本土語文教學人員實物教學之專業能力。

##### 參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府
- 三、承辦單位：屏東縣里港國小

##### 肆、辦理日期及地點：

- 一、日期：114 年 02 月 03 日~114 年 02 月 05 日(星期一~星期三)
- 二、地點：屏東縣里港國小

##### 伍、參加對象：

- 一、本縣國小教師(含代理代課教師)及教學支援工作人員。
- 二、未參加過回流研習並於 112 年度以前通過閩南語言認證中高級以上級別之國小教師，請踴躍報名參加。
- 三、未參加過回流研習之教學支援工作人員，請務必報名參加。
- 四、本次研習報名人數以 20 人為上限，研習人員將依報名順序依序錄取。

##### 陸、報名方式：

- 一、報名日期：即日起至 114 年 01 月 17 日止。
- 二、報名方式：
  - 1、現職教師及教學支援工作人員請逕至「全國教師在職進修資訊網」(<https://www1.inservice.edu.tw/>)報名，報名時請備註參加之語言別。

- 2、尚未有上述網站帳號之人員，請服務學校協助開通後再逕行報名。
- 3、如報名後無法參與，請務必聯絡承辦學校取消報名。
- 4、相關問題請洽屏東縣里港國小林芷伊老師，學校電話：08-7752161 轉 17。
- 5、本研習辦理完竣後，承辦單位將依實際出席簽到退於教師在職進修網核予研習人員時數。

## 柒、活動內容：

詳如附件一活動流程表。

## 捌、預期效益：

- 一、預計現職教師及教學支援工作人員參與人數達 20 人。
- 二、強化本土語文師資班級經營之專業知能，引發學生學習的興趣，提升學生學習本土語文之成效。
- 三、透過本土語文文本探討，引導教師應用閱讀理解之學習引導策略，強化本土文化內涵之學習，深化文化為本之概念教學，以培養學生跨文化之素養。

## 玖、經費來源與概算：

本計畫經費來源為「屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動方案」經費。

## 拾、附則：

- 一、本案回流研習證明請各級學校納入甄選本土語文老師之評分條件。
- 二、持屏東縣 108 年教學支援工作人員認證培訓合格證書者(證書有效期限 5 年)，可依回流研習證明換發新的認證培訓合格證書。
- 三、參與研習教師及承辦單位工作人員，請服務單位核予公(差)假登記。
- 四、承辦本計畫有功人員於圓滿達成任務後，依屏東縣立高級中等以下學校教職員獎懲案件處理原則辦理獎勵。(註：全縣半天研習敘獎名額至多 3 名，全縣一天研習敘獎名額至多 5 名。)

## 拾壹、本計畫核定後實施，修正時亦同。

<附件一-1>

屏東縣 113 學年度國民中小學本土教育整體推動計畫

閩南語文教學人員教學專業培訓回流研習-國小組

**【閩南語】課程表**

辦理時間：114年2月3日-114年2月5日

辦理地點：屏東縣里港國小

日期 時間	2/3(一)	2/4(二)	2/5(三)
08:40-09:00	報 到		
09:00-12:00	邁向現代化、生活化的本土語言教學	數位科技融入本土語文教學	本土語文文學賞析
講師	閩南語：何信翰(外) 【台中教育大學台文系副教授】	閩南語：潘玫足(外) 【退休教師；前屏東縣本土語文指導員】	閩南語：蔡幸紋(外) 【高雄市本土語文指導員】
12:00-13:30	用餐休息		
13:30-16:30	多元文化融入本土語文教學	家庭說故事創作與指導	在地文史踏查
講師	閩南語：何信翰(外) 【台中教育大學台文系副教授】	閩南語：潘玫足(外) 【退休教師；前屏東縣本土語文指導員】	閩南語：陳威傑 【屏東縣本土教育資源中心主任】
※若因課程需要或授課老師當天無法前來授課，得彈性調整之。			

## 研習回饋問卷

親愛的研習學員：

非常感謝您參加此次研習，本問卷主要在幫助我們了解本研習課程對於您有怎樣的幫助，以及您參加本研習課程的經驗與想法，您的回饋將有助於我們未來舉辦研習課程的改進依據，感謝您！

本案採線上問卷調查，請掃描 QRcode 條碼：\_\_\_\_\_

➤ 參與的研習名稱：_____							
➤ 壹、基本資料：							
1. 性別： <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 男							
2. 參加者身分： <input type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課教師 <input type="checkbox"/> 教學支援工作人員 <input type="checkbox"/> 專職族語教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 其他							
➤ 貳、研習意見調查：				不 滿 意	尚 可	滿 意	非 常 滿 意
下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？ 請在右方勾選符合您看法。							
承辦 單位	1. 場地環境舒適性-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2. 時段的安排-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	3. 行政支援效率-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	4. 服務精神態度-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程 內容	1. 課程主題安排-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2. 演講內容是否符合主題。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	3. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	4. 講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
➤ 參. 相關意見及建言：							
1. 研習內容中，印象最深刻、最大的收穫是哪些？_____							
2. 有沒有給主辦單位(承辦學校/屏東縣政府)的建議？_____							

## 回流研習課程架構

### 回流研習

一、回流課程分成資訊教育專業課程和本土語文專門課程兩個大類，資訊教育專業課程3小時，強化資訊之專業知能力，本土語文專門課程15小時，聚焦深化本土語文聽、說、讀、寫各項能力之教學專業面向課程，以強化教師實務教學之專業提升。

- (一) 縣市依據回流課程之規範以三年期程規劃辦理。
- (二) 參與對象為持續擔任本土語文教學者，且回流研習課程需於三年內逐步修習完畢。
- (三) 三年內曾修習過相關課程可抵時數，抵免時數之佐證資料由報名研習者自行提供。
- (四) 三年內曾修習過相關課程可抵時數。
- (五) 每年增能研習時數依據該縣市換證機制或聘任機制之規範辦理。

### 二、課表及時數規劃

面向	課程名稱	時數
資訊教育專業課程 (3小時)	數位科技融入本土語文教學	3
本土語文專門課程 (15小時)	多元文化融入本土語文教學	3
	聽、說教學的策略及實作	3
	閱讀理解與寫作策略的實作	3
	在地文史踏查	3
	本土語文文學賞析	3
<b>總時數</b>	<b>18小時</b>	

※備註本課表得依教育階段、語言別，分組授課。

### 參考依據

1. 中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準
2. 109年3月30日教育部臺教師(二)字第1090044030號函
3. 109年5月15日教育部臺教師(二)字第1090058154號函
4. 中等學校師資職前教育專門課程「語文領域本土語文閩南語文專長」
5. 109年度教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣(市)政府辦理新住民語文教學支援工作人員培訓實施計畫

三、課程內容說明

類別	科目名稱	時數	授課內容
資訊教育專業課程	數位科技融入本土語文教學	3 小時	實際分析與應用本土語文網路的教學資源，並提供教學實例應用於本土語文的聽、說、讀、寫教學，提升本土語文學習媒材之多元性及趣味性，並涵養學習者善用資源自主學習之態度。
	<b>合計</b>	<b>3 小時</b>	
本土語文專門科目	多元文化融入本土語文教學	3 小時	透過本土語文文本探討，引導教師應用閱讀理解之學習引導策略，強化本土文化內涵之學習，並以多元文化議題融入本土語文教學，探究並理解各族群文化現象，深化文化為本之概念教學，以培養學生跨文化之素養。
	聽、說教學的策略及實作	3 小時	透過本土語文聽力與口說之教學實例探討，解析本土語文聽力與口說之有效教學策略及學習評量方式。透過情境式及問題導向的教師共備形式，分組產出多元、有效之聽力與口說教學及評量示例，以提升教師規劃符應學習情境及學生本位之教學及評量活動，強化學生本土語文聽力與口說的學習成效及生活實踐知能。
	閱讀理解與寫作策略的實作	3 小時	透過本土語文閱讀與寫作之教學實例探討，解析本土語文閱讀與寫作之有效教學策略及學習評量方式。藉由情境式與問題導向的教師共備形式，分組產出多元、有效之閱讀寫作攻略，以提升教師能規劃符應學習文本及學生本位之教學及評量活動，強化學生本土語文閱讀與寫作的學習成效及實際應用知能。
	在地文史踏查	3 小時	在地文史踏查的主題課程設計，是要設法找到讓學生有對在地文化有「對話」興趣的題材，既要生活化還要切合學生的經驗。 在地文化踏查就是非常生活化的主題課程，即從學生的生活經驗著手，從學生生活場景中的文史資訊掬取對話的元素，也讓學生學到的本土語言可以運用在文史踏查的對話元素中。
	本土語文文學賞析	3 小時	透過本土語文文學作品的賞析，藉以融入本土語文的文學內涵，以奠基本土語文的文學基礎。
	<b>合計</b>	<b>15 小時</b>	
<b>以上共計 18 小時</b>			