



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構



一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 閱讀推動理念：以三維面向發展紙本、數位雙閱讀素養的終身學習者

本校位在屏東縣潮州鎮郊區，是一所非山非市6班小校，孩子大多來自隔代教養、單親或中低收入家庭，所佔比例達50%，家長忙於生計較無時間陪孩子閱讀、學習，學區內也沒有補習班、書局、圖書館，文化刺激少，學生不僅缺乏閱讀習慣，也欠缺閱讀素養，造成學力薄弱，曾經全校學生只剩四十多人，學區家長也質疑學校無法提供學生足夠競爭力。

學校團隊有感於「越在地、越給力」的重要性，因此我們的閱讀教育結合：一、**在地認同**-認識在地鳳梨產業；二、**文化理解**-由在地戲曲看戲劇文化；三、**環境永續**-探討在地環保空污議題，**三維兼具的深度閱讀**引導孩子深入學習，了解家鄉事、關懷家鄉永續發展、並能付諸行動，成為**具雙閱讀素養的終身學習者**。



(二) 閱讀推動發展脈絡：喜閱成習慣、能閱以活用、跨閱以創新等三階段發展

本校團隊有感於閱讀為一切學習的基礎，107學年度大力推動閱讀教育，設置閱讀推動教師，從環境的建置、閱讀活動辦理、師資增能賦權、課程經營與擘畫等方面，造就潮東孩子深閱的習慣與素養。**期盼親師展開雙手，透過三個發展階段，呵護孩子喜閱、能閱、跨閱的三目標。**

階段	閱讀播種期-如芽滋長	點亮閱讀期-如日熾盛	廣納學養期-如潮深納
目標	喜閱 成習慣	能閱 以活用	跨閱 以創新
歷程	107-108學年度	109-110學年度	111學年度-迄今
內涵	1. 建置社區共讀站 2. 設置班級圖書角 3. 充實圖書館藏書 4. 招募圖書館志工 5. 共備觀議課 6. 辦理閱讀認證(紙本) 7. MSSR身教式寧靜閱讀 8. 讀報教育	1. 充實數位資訊設備 2. 成立閱讀教學社群 3. 申請閱讀推動教師 4. 實施課文本位閱讀理解策略教學 5. 辦理閱讀認證(線上) 6. 推動圖書利用教育 7. 推動酷英平台自學學習 8. 辦理寫作營隊	1. 建置靜思書軒 2. 成立素養導向教學評量社群 3. 推動多文本深度閱讀 4. 推動數位閱讀校訂課程 5. 實施主題探究閱讀課程 6. 推動雙閱讀 7. 推動書香家庭

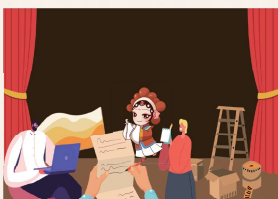
二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵：喜閱、能閱、跨閱等三面九項目標

依據上述閱讀推動理念和脈絡，我們擬定閱讀推動短中長期推動目標與內涵如下：「喜閱-養成習慣、能閱-活用閱讀、跨閱-創新視界」之短中長期目標。親師共同用愛澆灌、養成學生喜愛閱讀的習慣，引導孩子活用閱讀點亮未來，並耐心陪伴孩子成為終身學習者，藉由關懷家鄉環境議題、開創孩子新視界。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

一個人可以走得很快，但一群人可以走得穩，閱讀教育要走得穩、走得遠需要結合所有可結合的力量，人人都是閱讀推手。因此我們組成推動閱讀的戲曲家族，各自在所屬崗位盡心盡力，發揮閱讀教育的影響力，全力演出**深閱「戲」「鳳」·永續護潮州**之閱讀戲碼，樂遊書香世界。



藝術總監	校長	統籌規劃、理念分析、制定策略、評估成效
編導監製	教導主任 圖推教師	計畫擬定、課程計畫、計畫執行、閱讀教育、圖資教育
粉墨登場	訓導組長 領域教師 閱讀志工	活動推廣、獎勵制度、課程融入、課程實施、協辦活動 陪伴閱讀、圖書借閱、圖書管理
劇務支持	總務主任 家長會 學者專家	整合資源、管理預算、資源挹注、經費爭取、諮詢輔導 、提供專業



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀：全力募資源、小校閱讀有藍天

本校位於潮州鎮邊陲，人力、物力雖缺乏，但仍極力引進外部資源，灌溉潮東的小幼苗們，營造良善優質的閱讀環境，讓學校成為閱讀的好所在，讓孩子成為終身的學習者。107-112六年內臚列如下：

計畫資源	財力(超過639萬元)	物力	人力
<ul style="list-style-type: none"> • 教育部/教育處增置圖書館閱讀推動教師 • 教育部國民中小學閱讀推定畫經費 • 教育部推動國民中小學晨讀運動身教式閱讀與聊書計畫。 • 教育部活化教學計畫 	<ul style="list-style-type: none"> • 愛心書桌團:教室置物櫃、班級圖書角書櫃+地板6間 • 潮州妙光禪寺139.45萬 • 環瑩企業股份有限公司120萬 • 潮州鎮公所60萬 • 聖光普濟功德會30萬 • 許潮英基金會20萬 • 盛郁實業有限公司18萬 • 輝煌教育基金會15萬 • 富邦慈善基金會32萬 • 南禪生命教育基金會100萬 • 潮東國小家長會105萬 	<ul style="list-style-type: none"> • 爭取鎮公所贈書約500本 • 爭取教育部購書350本 • 爭取英語繪本70本 • 人間福報/國語日報各1460份 • 小一新生閱讀起步走80本 	<ul style="list-style-type: none"> • 雲水書車志工72人次 • 與作家有約6人(林哲璋老師、王宇清老師、亞平老師、陳真老師、楊沛倫老師、洪國榮老師) • 靜思故事媽媽2人 • 圖書志工媽媽8人 • 經典故事列車志工4人次 • 社區產業達人5人(林建明、馬卡道、鳳梨爸爸-陳基恩、陳柏升、明華園星字團張秋蘭團長)



佛光山人間福報贊助



雲水書車每月到校巡迴



鎮公所補助主題書展書目補助



新生獲贈閱讀起步走繪本



舉辦與作家有約邀請亞平老師



舉辦與作家有約邀請王宇清老師



真人圖書館-林建明演講SDGs7潔淨能源



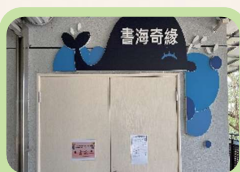
真人圖書館-馬卡道演講SDGs14保育生態

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：擴充校內、校外定點閱讀地圖

(一)建置教育部社區共讀站(280萬)，提升學校及社區閱讀氛圍

潮東國小107學年新校舍落成，圖書館由舊校舍搬遷，書櫃老舊不適合放置書籍，108學年申請「教育部國教署學校社區共讀站計畫」，順利於108學年竣工啟用。

圖書館設置五大區：繪本區、科普區、小說區、雜誌區、檢索區，透過分區分類，可以讓孩子更快速找到想要閱讀的書籍種類。



書海奇緣圖書館



科普區



繪本區



小說區



檢索區

(二)設立慈濟靜思書軒(50萬)， 塑造學生靜讀氛圍

充實學校的圖書設施與設備，積極改善學童閱讀空間與氛圍，讓學生享受閱讀的樂趣。

(三)處處建置校園圖書角，營造隨處有書香的閱讀環境

1. 班班閱讀角：設置班級閱讀角，讓學生可以隨時沉浸在書香的世界裡。
2. 轉角漂書站：設置圖書館淘汰書籍放置區，讓學生在室外也能隨手有書閱讀。
3. 國語日報窗：張貼國語日報剪報成果，讓學生能欣賞學生作品。
4. 作家作品區：設置與作家有約-作家作品展示區，讓學生預先瀏覽作家作品。
5. 閱讀小山丘：與校長有約每週一讀，針對低年級學生與校長在小山丘一起讀繪本。



靜思書軒
靜心閱讀



轉角遇到書
徜徉書海



閱讀小山丘
與校長一起悅讀



作家作品區
與亞平老師有約

(四)連結外部多元圖書場館，擴充閱讀資源

1. 國立公共資訊圖書館：全校師生申請數位借書證，提供師生自主學習教材，搭配臺中線上閱讀認證檢核閱讀的品質。
2. 潮州鎮立圖書館：協助學生申辦借書證，讓學生於假日時也能到圖書館借閱書籍。
3. 多元主題場館：結合校訂課程進行走讀，包含屏東科技自造中心、屏東潮洲社福館、屏東屏菸1945、屏東鴻旗有機農場、高雄科工館、高雄紅毛港文化園區、高雄左營海軍園區、台南德陽艦，讓學生走出教室，走讀戶外，進行多元文本的比較，深化學習。



鴻旗有機農場(鳳梨)



定點閱讀屏東屏菸1936



潮州鎮立圖書館



走讀科工館

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程：善用數位平台與實體方格筆記的虛實整合效果

為利推行數位閱讀與校訂課程，積極在教育部「補助非山非市學校設施設備經費採購」與「5G智慧學習學校」規劃，擴充數位教學設備與購買行動載具，打造「數位教學環境與智慧學習校園」，達到「班班有觸屏、處處有網路、生生有平板」的目標。

(一)充實數位資源

本校每班教室建置數位觸屏黑板，校園網路覆蓋率100%。目前計有109台平板及7台充電車提供學生使用，平均每生一台平板，每班一台充電車。

(二)運用數位學習平台

1. 自主學習平台：全校利用彈性課程，指導學生使用「因材網」、「均一教育平台」、「線上遊戲學習平台Pagamo」和「教育部英語線上學習平台COOL ENGLISH」等。
2. 數位閱讀平台：每日晨讀時間(15分鐘)後鼓勵學生進行「台中線上閱讀認證」，在彈性課程中推動「數位讀寫網」與「國資圖電子書服務平台」的運用。



使用行動載具學酷英



臺中線上閱讀認證



推動數位讀寫網



國資圖電子書服務平台

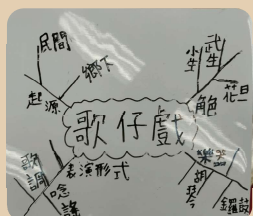
(三) 數位學習課程：

潮東團隊運用以上數位資源，規劃數位閱讀課程。以五年級「中外說唱異同比」課程為例：老師提供學生「台灣歌仔戲」單文本閱讀為始，運用KWL閱讀學習策略引導學生聚焦，引導學生對說唱藝術問題的探究興趣；接續加入另一個文本「百老匯音樂劇」以及歌仔戲「超炫白蛇傳」和音樂劇「美女與野獸」的影片，兩齣戲劇的共同點皆是以人與妖怪之間的戀情為主軸，也是家喻戶曉的音樂劇，透過閱讀文本及觀看影片，增進學生的先備知識的厚度，然後指導學生運用起源、表演形式、角色和樂器種類等**關鍵字在網站搜尋可用資訊**，並將所蒐集的資料，**紀錄在「筆記方格表」**中以進行分組討論，**比較與統整兩種戲劇之異同**後，進行小組報告發表。

透過數位學習課程及「屏東戲曲故事館」的實地訪查，**虛實整合**，讓學生經由導覽員的解說及實地扮演歌仔戲的過程，習得有關戲曲更深入的文化意涵。



閱讀台灣歌仔戲文本



學生將文本整理成心智圖



學生利用關鍵字搜尋



學生利用筆記方格表進行異同比較



小組上台發表



學生欣賞明華園歌仔戲



學生參訪戲曲館



學生與歌仔戲工作者互動

四、六讀的多元活動：1靜心讀、2分享讀、3親子共讀、4八方走讀、5讀ICRT、6讀寫結合

潮東教學團隊運用晨光時間、課間時間、課後時間、假日時間等非課堂時間，實施多元化的閱讀活動，營造享受閱讀的氛圍，讓孩子在閱讀中得到喜悅，並讓分享成為自然！

(一) **身教式持續安靜閱讀(MSSR)**：全校師生在晨光時間的自由閱讀報紙或書籍。

(二) **朗讀與發表的分享讀**：利用晨光時間進行班級聊書。

(三) **真人圖書館等讀典範的八方走讀**：安排億觀生科公司共同創辦人林建明博士進行SDGs7可負擔的潔淨能源實例與操作講座和且安排馬卡道導覽老師進行SDGs14保育海洋生態講座。

(四) **主題書展關鍵字查找比賽**：搭配真人圖書館進行主題書展關鍵字查找比賽，讓學生查找圖書館書籍與線上資料，由學生進行佈展，厚實該主題的閱讀素養。

(五) **走進ICRT的沉浸歷程**：每天上學時間安排學生英語小志工，進行主題對話檢核；星期一晨光時間，英語老師進行主題對話指導；星期三、五晨光時間，安排英語繪本閱讀；每日中午時間聽ICRT的News Lunchbox、瘋英語，並利用課間時間進行檢核獎勵。

(六) **課後閱讀寫作**：於放學後、寒暑假期間，推動課後閱讀專題探究閱讀社團。

(七) **假日親子共學團等讀各主題的八方走讀**：「閱讀推動」是親師生共同的使命，在假日時安排親子共學團、辦理親職講座、走讀課程等活動，推動親子共讀，營造有書香的家庭。

晨光時間



每週英語主題對話檢核



行政入班MSSR



班級趣味聊書

課間時間



學生到圖書館借書



播放ICRT News

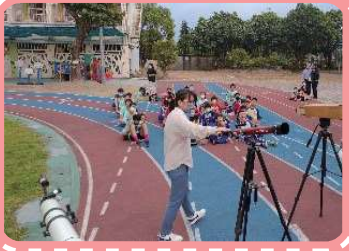


瘋英語對話檢核

課後時間



夜宿圖書館影片欣賞



結合領域實施觀星課程



暑假閱讀專題探究社團

假日親子共學



恆春古城說故事



小琉球走讀家鄉生態

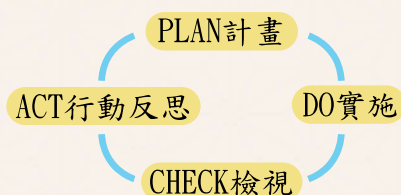


嘉義鐵道文化踏查

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：三階段主軸串聯式架構，PDCA模組循環式執行

閱讀教學計畫從「部定領域課程」出發，將生活環境、閱讀教學策略融入學習，作為「校訂彈性課程」跨域學習主題。帶領學生閱讀及走讀社區產業與文史藝術，善用資訊科技，付諸實際行動。教師團隊進行全校共備、授課、評鑑，透過「PDCA」循環式品質管理進行檢核與修正。





方案名稱

深閱戲鳳·永續護潮州

理念與策略

以PDCA 培養具雙閱讀素養的終身學習者

課程目標

喜閱

能閱

跨閱

年段與主軸

(低) 體驗潮州家鄉事

(中) 探索策略好風情

(高) 行動創意小舞台

校訂跨域主題課程	在地認同 (SDGS12)	1. 踏查尋訪家鄉甜(4節) 2. FUN遊鳳梨成長趣(4節)	3. 種植鳳梨友土地(4節) 4. 認證鳳梨好身份(4節)	5. 鳳梨的斜槓人生(4節) 6. 農情覓意畫故事(4節)
	文化理解 (SDGS11)	1. 小小掌中有天地(5節) 2. 變幻萬千影子戲(5節)	3. 戲曲說唱有意思(5節) 4. 寓教於樂兒童劇(5節)	5. 中外說唱異同比(5節) 6. 世界歌舞藝術遊(5節)
	環境永續 (SDGS6. 11. 15)	1. 珍惜水源省水兵(5節) 2. 水的秘密藏在湖(5節)	3. 綠色四林探險趣(5節) 4. 種樹還是要種電(5節)	5. 迷濛天際令人疑(5節) 6. 空品維護行動家(5節)
	跨域統整	語文、生活	語文、社會、自然、藝術	社會、自然、語文、藝術
	多元文本	繪本、影片	文本、新聞、影片、PPT	新聞、影片、PPT
	讀寫產出	1. 寫畫日記、感恩小卡 2. 學習單 3. 方法便利貼、泡泡圖	1. 整理摘要票選、發表 2. 心智圖、學習單 3. 踏查心得、摘要重點	1. 整理發表、LOGO文案 2. 比較表、短文寫作 3. 童詩創作、研究報告
圖書資訊利用教育	圖書館素養	認識圖書館、借還書、圖書結構圖	認識新聞媒體、辨識媒體真假	認識運用自主學習資源、評估網路資訊
	閱讀素養	預測、連結、能重述故事	結構、推論、提問	摘要、筆記、理解監控
	資訊素養	覺察問題及認識取得資訊方式	關鍵字搜尋資料	逐步養成使用Big6進行探究
全校閱讀推廣活動		1. 身教式持續安靜閱讀 2. 朗讀與發表 3. 真人圖書館 4. 關鍵字查找比賽 5. 英文沉浸閱讀 6. 課後活動安排 7. 假日親子共學團		
學習檢核	校訂跨域統整	1. 踏查寫畫日記展 2. FUN遊鳳梨感恩卡 3. 小小戲偶任我行 4. 影子戲偶真有趣 5. 省水策略便利貼 6. 人工湖泡泡圖	1. 鳳梨種植PK賽 2. 履歷申請圖表秀 3. 戲曲心智圖發表 4. 戲劇學習單展 5. 林後四林踏查心得 6. 種樹種電方案分析	1. 鳳梨通路大激盪 2. LOGO文案設計展 3. 戲曲異同比較表 4. 歌劇狂想文學家 5. 空汙童詩創作發表 6. 空汙專題報告

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行：千方百計愛上圖書館

本校圖書館資訊利用教育規劃，於每學期開學前由閱讀教學推動小組基於「圖書資訊利用教育教學綱要」，結合學校課程討論訂定一學年的課程規劃。低年級執行是由圖推老師與班級導師，中高年級則加入資訊教師共同實施教學。

潮東國小圖書資訊利用教育實施內容

年級	主題	圖書館利用教育	閱讀素養	資訊素養
一年級	小小掌中有天地	認識圖書館與借還書	預測、連結	覺察問題表達資訊需求
二年級	變幻萬千影子戲	認識圖書結構與功能	連結、重述故事	認識獲取資訊方法
三年級	戲曲說唱有意思	認識新聞媒體	結構(五卡版)、提問	閱讀數位短文選關鍵字、寫下摘要
四年級	寓教於樂兒童劇	辨識媒體真假	結構、推論	能設定關鍵字進行資料搜尋
五年級	中外說唱異同比	認識運用自主學習資源	雙閱讀	閱讀數位多文本進行圖表筆記
六年級	世界歌舞藝術遊	評估網路資訊	摘要、理解監控	學生運用圖書館及網路資源，逐步養成使用Big6進行探究

以二年級「變幻萬千影子戲」為例：在「圖書館利用教育」，老師透過「尅仔戲真趣味」、「天賜阿公的戲籠」，讓學生認識圖書的結構與功能。在「閱讀素養」，指導學生讀完繪本後重述故事、觀看「高雄皮影戲館」網路文章找連結。在「資訊素養」，指導學生從製作皮影戲中，認識獲取資訊的方法，包括上網、圖書、訪問。

以三年級「戲曲說唱有意思」為例：在「圖書館利用教育」，老師提供「明華園」相關新聞，指導學生閱讀新聞的方法，用5W1H找出新聞事件重點，讓學生蒐集與主題有關的報紙文章。在「閱讀素養」，老師提供「歌仔戲」相關新聞與影片，指導學生有結構分段落、選出關鍵字、將關鍵字組成摘要。在「資訊素養」，指導學生尋找關鍵字，搜尋資料。



閱讀明華園相關新聞



用5W1H找出新聞重點



將關鍵字組成摘要



找關鍵字、上網搜尋

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行：手、腳、心、眼並用，讀出故鄉情

為培養學生具備閱讀各種文本的解讀能力、培養學生在地認同、探究能力、實際行動回饋社區，不同年級依能力不同給予不同類型文本，結合閱讀策略教學，進行同一個主題不同文本比較，或進行多元文本閱讀。以「在地認同面向」校訂跨域主題課程架構如下表：

在地認同面向			
	低年級	中年級	高年級
主題	1. 踏查尋訪家鄉甜(4) 2. FUN遊鳳梨成長趣(4)	3. 種植鳳梨友土地(4) 4. 認證鳳梨好身份(4)	5. 鳳梨的斜槓人生(4) 6. 農情覓意畫故事(4)
多元文本	國語/生活課文 書籍：作客潮州、鳳梨從哪裡來 Google Map、地圖、走讀影片、真人故事書等	國語/社會/自然課文 書籍：農人的心意 官方文宣、網路文本、影音等	國語/社會/自然課文 書籍：酷雜糧智慧博物館、顏色的戰爭 新聞文本、PPT、影音-小農故事123等
多文本閱讀	水果是怎麼長出來的-學生能知道不同的水果會有不同的生長差異。	田裡的寶物、網路文本-學生能理解友善種植對環境的益處，能包容環境生物的多樣性。	阮兜ㄟ鳳梨好滋味、網路文本-學生可以思考產銷平衡的重要並理解農業多樣性發展空間。
閱讀策略	朗讀流暢性、重述故事重點	理解監控、六何法、因果關係、找支持理由	推論-連結因果關係、自我提問-有層次的提問理解監控
表徵統整	寫畫日記、感恩小卡	學習單、圖表整理	學習單、LOGO文案設計
評量	紙筆評量、口頭報告	筆記摘要、小組報告	口頭報告、實作

以鳳梨種植友土地為例：學生透過閱讀課文及相關繪本文章，了解植物和鳳梨種植的基礎知識、理解友善環境土地的意義性，再透過其他文本的**科普知識比較**，讓學生運用**曼陀羅思考法摘要**記錄，完成學習單；接著讓學生運用資訊素養(資13-具備學習資訊科技的興趣)藉由網路文章和友善種植的影音介紹，加深理解兩者種植方法的差異性；學生**分組討論**整理二者(慣行與無毒種植)**優缺點**分列，最後讓學生**省思判斷選擇**--如果自己是鳳梨小農會選擇哪種種植方式友善土地，永續種植。學生能夠知道友善環境的重要性，大多數學生也願意選擇友善種植的方式，期許透過友善種植的知識傳播深耕，孕育培養未來好農的實踐行為。



老師提問，學生進行多文本閱讀並進行摘要
評估



利用推論-因果策略讓學生完成慣行、無毒摘要
探究



小組討論、整理、報告兩種種植法的優缺點
組織整合



運用提問及曼陀羅思考法，讓學生完成學習單
讀寫平衡



學生找支持理由，發表選擇方案
發表綜述

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行：系統性的教學設計；多元心智圖中自主學習

本校各學習領域授課教師，皆將閱讀理解策略運用教學中，提升學生在各學習領域學習成效，各學習領域閱讀理解策略重點如下：

策略/年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字與詞彙	國	國	國英	國英	國	國
大意-重述故事	國生	國生			英	英
大意-找主題句			國數社	國數社	國數社	國數社
大意-文章結構				國社自	國社自	國社自
自我提問-六何法		國生	國			
自我提問-層次					國社	國社
自我提問-詰問						國
推論-連結因果	國數	國數	國數自社	國自社	國自社	國自社
理解監控			國數	國數	國數	國數
圖表/筆記		國	國自數	國數自社	國數自社英	國數自社英

國語



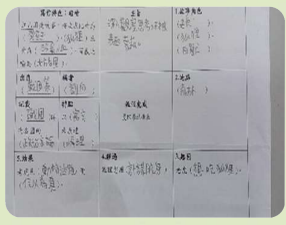
能聆聽 能讀
朗讀句子，確認流暢



能深 能廣
運用部件，擴充詞彙量



能精 能熟
選主題句摘要課文



能主動 能自主
自己擷取大意與結構

數學



朗讀題目、畫記，連結因果寫出算式



以積木排出解題過程，連結因果寫算式



從主題句預測題意內容，完成列式

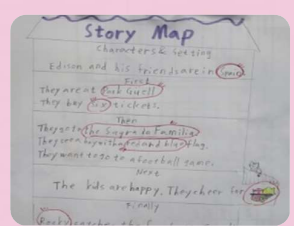


以圖表走向，推論題意並找出支持理由

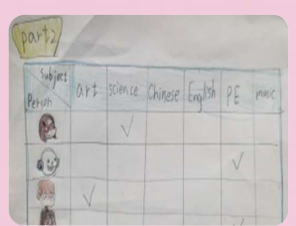
英文



實施英文朗讀、說書



找出關鍵字、做筆記

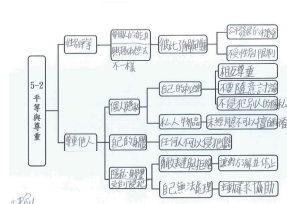
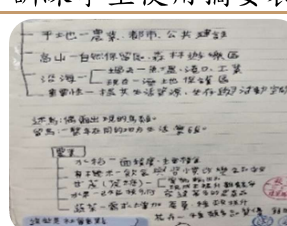


分析推論及表格化



運用單字寫出英語短文

以下說明為社會領域的閱讀策略教學舉例如下：

年級	單元名稱	延伸閱讀	閱讀策略	教學照片
中年級	學習與成長	如何選擇社團	大意-找主題句 1. 引導學生先找出課文中的次標題 2. 利用摘要表讓學生將課文中的主題句記錄下來 3. 完成後，找出句子之間因果關係。	 訓練學生使用摘要表
高年級	投資理財與經濟活動	記帳小達人	圖表/筆記 1. 引導學生分析文章結構 2. 抓出每段句子的重要字詞 3. 利用表格與流程圖做筆記 4. 與同學共同合作完成筆記	 課文歸納作筆記



肆、學生閱讀學習成效及影響

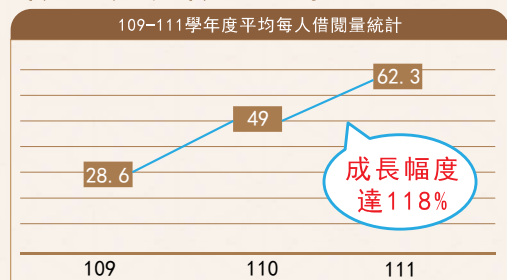


一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 學生閱讀興趣提升

1. 借閱量統計：109-111學年度平均每人借閱冊數穩定成長，平均成長幅度達118%。

- (1) **固定借閱時間與安排志工**：每天第一節、第二節、第三節下課固定為借閱時間，招募圖書館志媽媽來協助圖書借閱事宜，也透過班級導師安排固定時間提醒學生借閱，一起到圖書館借閱書籍。
- (2) **檢核學生借閱量**：每次月考結束及學期末，都會獎勵各年段借閱量前三名，提出借閱量較少的學生名單給導師協助學生借閱。

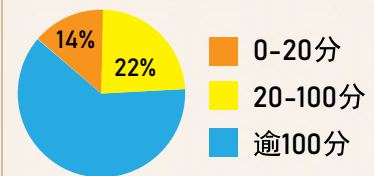


2. 認證大數據持續穩健成長(臺中市數位認證、讀寫網)：

- (1) **台中線上閱讀認證**：目前已有65人(60%)參與認證，其中15人積分逾100分，4人積分逾300分。另外，多數學生在積分上亦有明顯進步，以五年級學生在11學年度上下學期積分變化為例，14位學生當中，有9位進步至少20分，其中有2位進步分數逾100分。

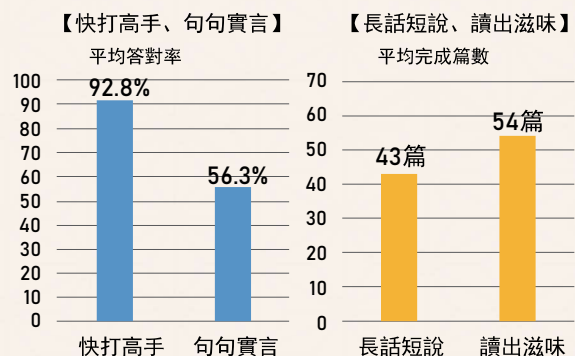


台中市閱讀認證五年級學生111學年度上下學期進步分數



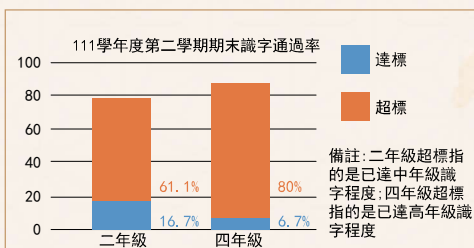
- (2) **數位讀寫網**：閱讀教師指導學生在「快打高手」練習打字技能與「句句實言」、「長話短說」、「讀出滋味」運用數位閱讀策略，能有效提升學生數位讀寫能力，以本校中年級學生在基礎讀寫四大技能中學習成果為例如下：

「快打高手」平均正確比例92.8%
 「句句實言」平均正確比例51.75%
 「長話短說」平均完成篇數43篇
 「讀出滋味」平均完成篇數54篇



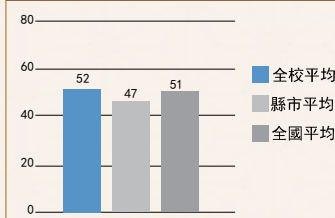
(二)學生閱讀能力表現

1. 識字量達到年級均值或顯著躍高成熟年段：在高師大識字量檢測系統，111學年第2學期二年級學生識字量超過1763字，77.8%通過二年級下學期色點圖，61.1%學生達到中年級2700字識字程度；再者，四年級學生識字量超過3208字，除了86.7%通過四年級下學期色點圖，80%學生已達到高年級學生程度。

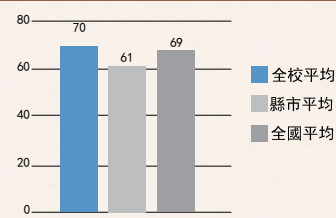


2. 學力檢測學科遷移能力高於屏東縣及全國平均：在良好閱讀理解能力奠基下，從112年度學力檢測可發現本校五年級數學、英文科均高於縣市及全國平均值，證明閱讀表現有效產生學科學習遷移的效果。

本校112學年度學力檢測五年級數學答對率

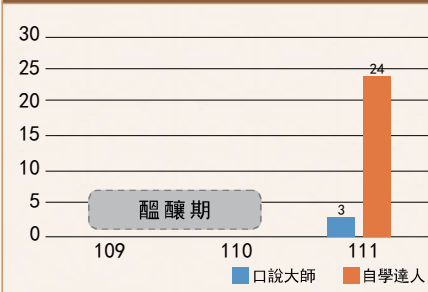


本校112學年度學力檢測五年級英文答對率



3. 自學平台(酷英)得獎人數穩定增加：因應2030年雙語國家政策，教學團隊結合多元英語文學習資源，善用酷英(Cool English)資源，參加酷英(Cool English)自主學習活動、口說大師比賽。剛開始推動的109、110學年度尚未有學生獲獎，但經過團隊的努力，在111學年度時，有3位學生榮獲口說大師獎；自學達人獎在111學年度10月和11月各有3人獲獎，在3月、4月加上5月、6月分別有6人、5人、7人獲獎。

109-111學年度酷英平台得獎人數統計



4. 學習扶助個案學生國語測驗通過率提升：110學年度5月學習扶助科技化評量系統之國語篩選測驗未通過人數共為31人，經開設學習扶助班級，透過個別化的學習支持、數位平台輔助，111學年度12月學習扶助科技化評量系統之國語成長測驗通過率為88.10%，並有學生於該學年度榮獲學習潛力獎。

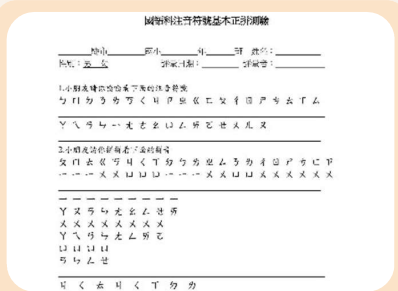
二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)扶弱：學生在閱讀弱勢類型分類如表所示，運用扶弱策略說明如下：

閱讀弱勢類型

	I、注音、國字學習弱勢	II、國語文學力檢測弱勢	III、資訊取用弱勢
閱讀弱勢外顯行為	注音符號認寫拼讀困難、國字認讀流暢度不足	文體知識錯誤 篇章理解錯誤	資訊檢索能力不足 資訊組織能力不足
扶弱策略	VAKT教學法	結構分析、摘取大意	指導下關鍵字、表格摘要

- 運用VAKT多感官教學法(Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile)改善學生注音與國字學習困難：老師依據弱勢學生學習感官傾向，運用視覺、聽覺、動手做、觸覺等方式，優化學生記憶、理解等學習效果，讓注音學習困難之學生能加強認讀、拼音的正確性與流暢性，奠基學習能力；在識字教學上輔以部件識字教學法、擴充組合提升學生的識字量，增進國字認讀流暢度。
- 閱讀理解教學：分析文本架構，提升學生文體知識正確性；運用斷句及刪除法摘取大意，降低學生篇章理解錯誤問題。
- 科技輔助：老師指導學生運用數位學習載具結合數位學習平臺(因材網、Kahoot!、Wordwall、數位讀寫網、均一教育平台等等)，從閱讀短文搭配四學(自學、共學、互學、導學)教學策略，紙本記錄線上短文的摘要、選關鍵字、進行推論，並利用多文本進行圖表筆記，讓學生習得下關鍵字、表格摘要，改善學生資訊取用弱勢的狀況。



注音符號基本正拼測驗篩選
注音符號學習困難學生



特教增能研習提升學習輔助
教師班級經營與教學知能



由基本部件學基本生字，再
經擴充組合單位提升識字量



閱讀流暢度訓練協助低成就
學生連結認字與理解的橋樑



以數位讀寫網共學摘要文本
重點



Wordwall提供學習即時反饋
共學討論降低學習孤獨感

(二)拔尖：習慣閱讀、自學內化，質量兼具!提升孩子自我挑戰、合作學習與自省能力

1. 深化學習：學校行政、教師團隊與家長齊心深耕閱讀教育，使孩子們喜歡閱讀、習慣閱讀，孩子透過口語、圖文、寫作等方式展現自己理解信息後轉化成的思想體系，透過好奇心和求知慾進行自然科學之探究，從發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享展現分析及思辨之實踐，孩子透過環境永續議題整合人與土地與蒼穹之鏈結，透過肢體的發表展現對家鄉的情感認同，除了加深、加廣所學知識範疇，更強化自發學習、互動合作、自省共好的全人教育精神。
2. 多元展能：近年實作競賽，卓越呈現孩子多元智慧之展能，表列如下：

語文展能	【屏東縣語文競賽】	<ul style="list-style-type: none"> • 英語朗讀1人，第一名(109學年) • 英語朗讀 1人，第二名 (110學年) • 英語朗讀 1人，第三名 (111學年) • 寫字 1人，第六名 (111學年)
	【Cool English】	<ul style="list-style-type: none"> • 口說大師比賽3人，口說大師獎(111學年) • 自主學習活動28人次，自學達人獎(111學年)
	【寫作】	<ul style="list-style-type: none"> • 國語日報低中兒童版入選刊登2人 (110學年) • 學生美術比賽屏東縣初賽1人，佳作(110學年)
	【寫字】	<ul style="list-style-type: none"> • 淡溪盃書法比賽1人，第二名(111學年) • 孟雅書藝獎國際交流書法比賽1人，佳作(111學年) • 鎮長盃書法比賽1人，佳作(111學年)
視覺空間展能	【圖文競賽】	<ul style="list-style-type: none"> • 「六堆.家鄉」圖文徵選活動1人，佳作(109學年) • 反毒海報創作比賽1人，第三名(110學年) • 全國交通安全創意競賽1人，特別獎(111學年)
肢體動覺展能	【全國舞蹈比賽】	<ul style="list-style-type: none"> • 舞蹈比賽縣賽，甲等(109學年) 舞碼：農忙樂 慶豐收 • 舞蹈比賽全國賽，優等(109學年) • 舞蹈比賽縣賽，優等(110學年) • 舞蹈比賽縣賽，優等(111學年) 舞碼：過年了 • 舞蹈比賽全國賽，優等(111學年) • 舞蹈比賽全國賽，優等(111學年) • 舞蹈比賽縣賽，優等(112學年) 舞碼：尋找無汗的家園
自然展能	【屏東縣科展】	<ul style="list-style-type: none"> • 科展生物科，第三名(110學年) • 科展地球科學科，佳作(111學年)
音樂展能	【屏東縣英文歌謠比賽】	<ul style="list-style-type: none"> • 英文歌謠比賽，特優(110學年) • 英文歌謠比賽，優等(111學年)



學生作品投稿國語日報



學生科學展覽會競賽



學生英語歌謠競賽

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：以高年級「空品維護行動家」為例

以高年級「環境永續」面向中的「空品維護行動家」進行PBL專題探究。運用資訊素養教學(Big6)的教學步驟，統整語文、社會、自然與生活科技、數學等領域，指導學生利用關鍵字搜尋網路資料、訪談專家對潮州空氣品質不良成因，學生進而從閱讀與訪談中理解所處環境的公民議題，從中獲取社會實踐的力量，進行微觀與鉅觀的雙層次實際行動。

(一) 透過Big6探究潮州空氣品質不良成因

運用資訊素養Big6融入「空品維護行動家」專題研究教學

步驟	1. 定義問題	2. 搜尋策略 3. 取得資訊	4. 使用資訊	5. 統整資訊	6. 評估
學習內容	1-1 界定專題探究的問題：潮州空氣品質不良原因調查 1-2 使用kw圖表提問 1-3 繪製潮州空氣品質不良原因調查概念圖	2-1 列出可用的資料來源 2-2 決定可利用的資訊來源，並選擇最適來源。 3-1 利用關鍵字進行網路搜尋 3-2 訪談居民、專家等相關人員對空氣品質不良的看法	4-1 詳閱與聆聽資訊，並用摘要重點 4-2 從空品數值與居民專家訪談資料，分析影響潮州空氣品質不良的原因。	5-1 整理資訊，歸納影響潮州空氣品質不良的因素，主要在冬季來自境外，受東北季風、地形影響。 5-2 境內污染源焚化爐、工廠、農畜牧、燃燒金紙、機車、柴油車	6-1 報告自評、互評、他評 6-2 投稿
多元文本	自然課本 國語日報線上報紙	線上資源 訪談 空品數值	線上資源 訪談 空品數值	研究報告 成果PPT	自我評鑑
學習表現	擴散問題 聚焦問題 繪製概念圖	取得適當的資料來源	摘要資料	統整資料 撰寫報告 實際行動 口語表達	評鑑作品
照片					

(二) Big6探究後學生的實際行動：微觀與鉅觀的雙層次行動

1. 第一個微觀行動層次：面對潮州空氣品質不良，主要為境外空氣污染，自身可控制因子為室內空間。學生瞭解空氣清淨機系統設計原理，並善用太陽能儲能系統，設計節能且負擔的起的太陽能空氣清淨系統，改善潮州居民家中空氣品質，維護潮州鎮民健康，落實SDGS7負擔得起的清淨能源。

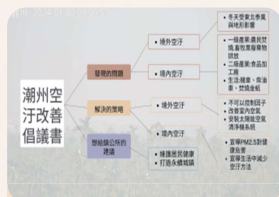
2. 第二個鉅觀行動層次：面對境外空氣汙染與境內汙染源，與空汙對居民的健康影響等問題，學生提出解決方法並產生行動倡議書，向潮州鎮公所倡議，與潮州鎮公所協力推展空氣品質不良居民防護，落實SDGS3良好健康與社會福利、SDGS11永續城鎮與社區。



空氣清淨機系統設計



設置空氣清淨機系統



行動倡議書



向鎮公所倡議



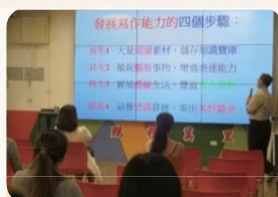
伍、閱讀推動專業精進與社群發展



一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

潮東團隊積極辦理「閱讀」相關專業成長研習及工作坊，邀請專家學者到校與校內教師進行閱讀教育對話和閱讀教學分享，本校自109學年起迄今，共辦理37場次的教師研習，提升教師教學知能，投入閱讀推動行列，其精進歷程如下：

主題	內容	效益
閱讀理解與評量	教師自主活化教學 15場 閱讀校本工作坊 5場 閱讀寫作教學增能研習 4場	透過學習閱讀理解策略教學的實作，讓學生的語文能力更加優化。
國語文素養導向教學	素養導向教學設計理論與實務 10場	透過素養導向的教學法與評量出題，讓學生更能面對不同的題型挑戰。
數位國語文教學	教師資訊教育融入課程研習1場 教師教材深究與設計研習1場	透過資訊融入教學，讓學生習得數位閱讀的能力。
議題探究	閱讀教育融入議題2場	老師具備議題探究之能力
A1A2數位增能研習	全校教師皆已完成A1A2研習	每位教師皆已具備基本的數位能力



蔡有福校長分享語文實務分享



廖淑珍校長指導閱讀理解策略



黃偉葛老師分享閱讀寫作教學



楊沛綸老師指導議題群書閱讀



陳建銘校長講解國語文素養導向教學



林用正老師分享閱讀理解策略教學



蔡淑卿老師分享議題融入閱讀教育

112年屏東縣「推動中小學數位學習精進方案」實施計畫完成A1和A2研習教師人數統計表

項目	填報內容
1. 校名	潮東國小
2. 編制內教師人數	13(含校長)
3. 完成A1研習人數	13 (進修至108年止)
4. 完成A2研習人數	13 (進修至108年止)

全校教師100%完成A1A2數位研習

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

本校由圖書推動教師為首，進行「校訂閱讀素養教學社群」的推動，從107學年社群人數為5人，直到112學年全校皆為此社群之成員。每學年提供大量閱讀媒材及閱讀活動供全校師生同參與，另外亦安排閱讀理解策略及國語文素養導向教學等研習，增進全校教師閱讀教學專業知能，讓教師能量滿滿，在教學上能更有創意及衝勁。

「校訂閱讀素養教學社群」每學期安排4次共備工作坊，產出校訂閱讀課程及各領域的閱讀理解教學策略，透過這樣的討論與經驗交流，讓教師的教學能力更加地精實與成長。學期中除了安排社群工作坊之外，亦會分年段小組進行共備，遇到任何教學上的問題，教師同仁亦會利用Line群組進行意見交流。教師透過各領域的公開授課展現社群精進成果，並透過議課讓教師可以更了解自己的優缺點，大家一起精進成長，讓我們的閱讀教學越來越扎實！

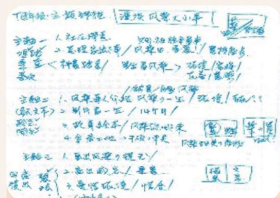
社群名稱	內容	效益
悅讀·閱讀	閱讀理解策略如何應用在課堂上。	讓教師指導學生閱讀文本時有策略，提升學生對文意的理解。
在地產業旺旺來	深入了解潮州在地產業與文化-鳳梨。	將在地產業帶入閱讀課程，讓老師瞭解家鄉產業以建構課程。
戲曲你我他	深入了解潮州在地藝術人文-歌仔戲、布袋戲。	將歌仔戲文化帶入閱讀課程，讓老師瞭解家鄉文化建構課程。
潮州空汙知多少	了解潮州空汙的來源並思索解決方法。	老師能理解潮州空汙的議題，並規劃課程與產出教案。



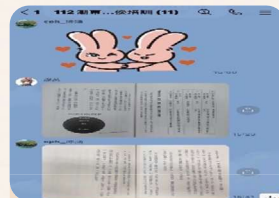
社群工作坊
進行討論



校內成立讀書會



社群共備
產出教學策略



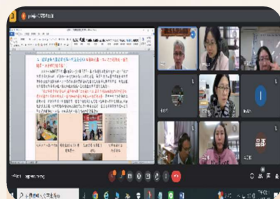
閱讀群組分享「教出
雙閱讀素養」重點



許美芳教授
在地認同課程共備



林建明博士
環境永續課程共備



陳文瑜校長
閱讀課程輔導共備



在地認同課程
公開授課

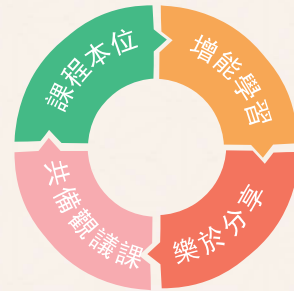
三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

閱讀為本校校訂課程主軸之一，為提升校內教師閱讀教學素養，結合相關計畫進行活化教學之共備觀議課，透過專業對話，結合科技融入，進行內隱知識外顯化，讓老師的專業有所提升，進而提升學生的受教品質。

【專業發展機制】採用CTPS潮東教師專業發展模組推動教師成長，榮獲屏東縣閱讀績優學校特優：

1. 課程本位(Course):利用社群時間，外聘課程專家指導閱讀課程設計、課程評鑑理論與實務分析。
2. 增能學習(Training):新進教師會安排由閱讀輔導教師手把手協助推動閱讀教學，也會於週三進修時間進行閱讀教學經驗分享。組成教師讀書會，於共備時間進行交流，並致力於通過明日閱讀認證。
3. 共備觀議課(Progress):108學年度起全校教師進行公開授課，透過同儕力量，進行觀議課，外聘教學專家林文虎老師到校指導老師共備觀議課。
4. 樂於分享(Share):建立雲端資料夾採用資料共享的方式，並鼓勵教師進行校內、外教學經驗分享或者是進行相關閱讀認證，並由家長會提供教師獎勵金以茲鼓勵。

ctps潮東教師專業發展模組



四、校務卓越績效

- (一)校務評鑑績優:109學年本校校務評鑑在以下四個項目榮獲優等:組織與行政效能、課程與教學、學生事務與輔導、學校特色與創新作為(食農教育)。
- (二)閱讀績優學校:112學年因本校推動閱讀課程績效卓著，因此榮獲屏東縣閱讀績優學校-特優。
- (三)教育部活化教學基地學校:從110學年起本校為教育部活化教學基地學校，致力於精進教師之教學能力，希望透過不斷的檢視與修正，協助教師提升教學知能。
- (四)食農推動學校:本校為屏東縣食農推動學校，透過各種多元的食農課程，讓學生從做中學，培養帶著走的能力。



閱讀教學公開授課



與林文虎老師
共同備課



教師榮獲
明日閱讀證書



屏東縣閱讀績優學校
特優-教育處報告



陸、未來展望



近年來潮東團隊努力以在地閱讀素材，培養孩子成為雙閱讀素養的終身學習者，已有效提升孩子的競爭力：不管是圖書借閱量、各項認證數據(臺中數位認證、讀寫網)、識字量、學力檢測、自學平台(酷英)得獎人數、學習扶助個案通過率均有顯著成長！學生校外活動比賽屢獲佳績(國語文競賽、中小學科學展覽、英語歌謠比賽、全國舞蹈比賽)！

因為閱讀，學生各項學習表現成效卓著，社區、家長認同度大增，我們的學生數自106學年的49人，至目前已達109人，六年內成長逾100%，將來我們將持續以閱讀為基石，深化學生各面向之學習，培養孩子成為用在地、長力氣的深度學習者！