

英語輔導小組子計畫 1

屏東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團英語領域輔導小組

【國中小素養導向評量實作工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 配合雙語教學政策，鼓勵並協助英語教師共備研發符合教學現場學生需求之素養導向評量試題，並於課堂中進行實踐。
- (二) 本縣英語教師對線上教學進行的教學模式與相關配套尚不熟悉，有待專業精進，以回應現場教師對素養導向評量的設計並結合線上教學與評量之需求。
- (三) 透過工作坊理論與實作並進模式，逐步引導教師設計可行的素養導向評量試題，並於回流時，檢核產出之評量試題，結合參與者回饋，加以對實踐結果進行反思及修正，以促進素養導向教學與評量設計之精進。

三、目的

- (一) 協助本縣英語教師掌握並精進素養導向評量策略。(層次二：參與者的學習)
- (二) 透過共備共創之模式，設計素養導向評量試題，並轉化為線上教學模式，藉以回應學生學習需求。(層次二：參與者的學習)
- (三) 透過參與教師分享素養導向評量試題，於回流時檢視並反思評量試題於線上教學課堂實踐的可行性，以促進素養導向評量試題設計之持續精進。(層次四：參與者使用新知)

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育輔導團英語領域輔導小組
深化成效評估執行承辦人員：屏東縣英語輔導團國小組主任輔導員 薛崇仁老師
- (四) 協辦單位：屏東縣萬丹國中、屏東縣富田國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

	日期	時間	地點
第一場	112年12月2日(六)	08:30~16:30	國小組：富田國小一樓圖書室 國中組：富田國小二樓多功能基地
第二場	國中組 112年12月5日(二)	13:30~16:30	萬丹國中 行政大樓四樓會議室
	國小組 112年12月6日(三)	13:30~16:30	富田國小 一樓圖書室
第三場	國中組 112年12月26日(二)	13:30~16:30	萬丹國中 行政大樓四樓會議室
	國小組 112年12月27日(三)	13:30~16:30	富田國小 一樓圖書室
(1) 因工作坊會進行共備、評量試題產出、分享、回饋及修正，三個場次須全程參與，全程參與者始核發研習時數12小時。 (2) 每場次請攜帶任教領域之教材(如課本或教師手冊)及筆電，以便討論及產出。 (3) 試題產出及分享演示皆以小組方式進行。			

六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：本縣英語文輔導小組成員及對本工作坊有興趣之本縣國中小英語教師。
- (二) 參加人數：預計120人次(每場次40人次)。
- (三) 報名方式：請逕至全國教師進修研習網登錄報名，參與研習人員核予公假並課務派代。如逢假日，則於一年內予以補休一日。

七、研習內容

場次	日期	時間	課程主題	講師
1	112.12.2 (六)	08:30 16:30	【素養導向評量試題設計】 ● 素養導向課程設計原則與策略概論 ● 評量試題示例分享與命題工具 ● 線上教學模式介紹與平台分享 ● 素養導向試題分組與試題撰寫(1)	※國中組 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心「國民中小學學生學習成就評量標準研發暨推廣與培訓計畫」語文學習領域(英語文)研發團隊諮詢委員 鍾長宏老師(6節) ※國小組

				桃園市同安國小
	國中組 112.12.5 (二)			
2		13:30	【素養導向試題設計實作練習】 ● 素養導向試題分組與試題撰寫(2) ● 素養評量試題初步分享與回饋	【講師】 ：各3節 國小組：屏東縣富田 國小陳映蓉老師
	國小組 112.12.6 (三)	16:30	各組 試題 須於第3場次進行前完成設計，並於第3場次派代表進行所設計試題之 講解與分享10分鐘	國中組：屏東縣明正 國中張宛靜老師
	國中組 112.12.26 (二)			
3		13:30	【素養導向試題分享與反饋修正】 ● 素養導向試題講解與分享(各組代表) ● 觀察者回饋及分享者反思對話	【講師】 ：各3節 國小組：屏東縣潮州 國小黃友祥老師
	國小組 112.12.27 (三)	16:30	● 素養導向評量試題修正定稿	國中組：屏東縣萬丹 國中邱容昭老師

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表(略)。

九、成效評估之實施

本計畫實施成效評估，運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式，將評估參與者反應、參與者學習和參與者使用新知三大層面。成效評估方式採用**學習評估問卷、素養導向評量試題設計產出、回饋反思表**等3種工具進行。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
於第一場次結束時，至少有80%以上的參與教師能習得素養導向評量設計理論與設計知能。	以問卷調查方式瞭解參與教師是否習得素養導向評量設計與知能	第一場次當天	附件一：學習評估問卷
於第三場次進行前，至少有80%以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份素養導向評量試題。	參與教師以小組方式產出一份完整的素養導向評量試題	第二場次結束後、第三場次進行前	附件二：素養導向評量試題
於第三場次時，至少有80%以上的參與者能將所設計之	參與教師能填寫回饋反思表，與分享者對話並	第三場次當天	附件三：回饋反思表

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
評量試題進行分享，夥伴教師能提出反思回饋與建議。	給予回饋		

十、預期成效

- (一) 於第三場次結束時，至少有 80% 以上的參與教師能習得素養導向評量設計理論與設計知能。
- (二) 於第三場次進行前，至少有 80% 以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份素養導向評量試題。
- (三) 於第三場次時，至少有 80% 以上的參與者能分享所設計之素養導向評量試題，並與夥伴教師進行討論，進行反思回饋與修正。

十一、本計畫經核定後施行。

附件一

【國中小素養導向評量實作工作坊】學員回饋單

評估層次	評估指標	滿意(達成)←→不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
參與者的反應	1. 「國中小素養導向評量實作工作坊」的主題符合我的教學需求					
	2. 「國中小素養導向評量實作工作坊」的授課內容是實用的					
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容，促進我的專業成長					
參與者的學習	4. 我能理解「國中小素養導向評量實作工作坊」的授課內容					
	5. 我能參與「國中小素養導向評量實作工作坊」並產出一份完整的評量試題					
	6. 我全程參與此次的「國中小素養導向評量實作工作坊」					
	7. 「國中小素養導向評量實作工作坊」後，我願意應用素養導向評量試題於學校評量中					
	8. 我理解素養導向於評量實踐的實施策略					
	9. 我願意於返校後實施素養導向評量					
參與者對於新知與技能的運用	10. 我認同參與「國中小素養導向評量實作工作坊」有助於提升教學成效					
	11. 我會嘗試在授課班級中實施素養導向評量					
	12. 我能運用素養導向評量的設計技巧來轉化自己既有的教學策略					
	13. 參加「國中小素養導向評量實作工作坊」之後，我會試著運用素養導向評量，提高課堂中素養導向教學的使用比例					

【國中小素養導向評量實作工作坊】

命題格式

學校名稱	
與	
設計教師	
領域/單元	
適用年級	<input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 其他_____
題目類型	<input type="checkbox"/> 選擇題(單題) <input type="checkbox"/> 選擇題(題組) <input type="checkbox"/> 非選擇題(單題) <input type="checkbox"/> 非選擇題(題組) <input type="checkbox"/> 混合型題組題
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養

